

Экспертное заключение
по результатам оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов предметной области – общественно-научные предметы, общественные науки, по предметам «История России. Всеобщая история», «Обществознание»,
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шингальчинская основная общеобразовательная школа»
Нижекамского муниципального района Республики Татарстан»

Эксперт: Лунева Эльмира Ильдусовна.

С целью оценки соответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам требованиям федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 09.02.2021 г. №242/21-Д проведена экспертиза по вопросу федерального государственного контроля качества образования при осуществлении образовательной деятельности в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Шингальчинская основная общеобразовательная школа» муниципального района Республики Татарстан

В ходе проведения экспертизы проведены следующие мероприятия:

- Посещение образовательной организации;
- Экспертиза содержания рабочих программ предметной области «Общественно-научные предметы» (предметов «История России. Всеобщая история»), реализуемых в рамках основной общеобразовательной программы;
- Экспертиза использования в образовательном процессе объектов, необходимых для осуществления образовательной деятельности и реализации основной общеобразовательной программы (предметной области «Общественно-научные предметы» / предметов «История России. Всеобщая история», «Обществознание») и средств обеспечения образовательного процесса;
- Экспертиза качества подготовки обучающихся (текущий контроль успеваемости, результаты промежуточной аттестации обучающихся, итоговой аттестации выпускников образовательной организации по предметной области «Общественно-научные предметы» / предметам «История России. Всеобщая история»;
- Экспертиза учебно-методической документации по предметной области «Общественно-научные предметы» / предметов «История России. Всеобщая история», «Обществознание»
- Наблюдение за ходом образовательного процесса (уроки и внеурочные мероприятия не посещались;
- Индивидуальные беседы с администрацией и учителями;
- Оценка знаний и умений обучающихся путем проведения контрольных/оценочных процедур в различных формах.

В ходе проведения экспертизы установлено следующее:

1. Соответствие содержания подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) по состоянию учебно-методической документации

1.1. Наличие и соответствие основных образовательных программ основного общего образования, разработанных в соответствии с ФГОС по предметам «История России. Всеобщая история», «Обществознание».

1.2. Наличие в учебном плане предметных областей (предметов) и их соответствие ФГОС по

предметам «История России. Всеобщая история», «Обществознание».

1.3. Наличие рабочих программ по учебным предметам учебного плана в соответствии с основными образовательными программами основного, среднего общего образования организации, их соответствие требованиям локального акта образовательной организации, требованиям ФГОС:

- рабочие программы по предметам «История России. Всеобщая история», «Обществознание», составлены в соответствии с «Положением об рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ООО».

Проектная деятельность осуществляется.
Разработан локальный акт «Положение об индивидуальном (групповом) проекте обучающегося». В Локальном акте разработаны критерии оценивания проектов и критерии их защиты. Представлены документы, регламентирующие процедуру защиты проекта, а также экспертные листы слушаний проектов 2020 г.

1.4. Наличие рабочих программ внеурочной деятельности по образовательной области в соответствии с основными образовательными программами основного, среднего общего образования организации, их соответствие требованиям локального акта образовательной организации, требованиям ФГОС: внеурочная деятельность представлена курсом «Мой мир», реализуемого в рамках духовно-нравственного направления, рабочие программы разработаны в соответствии с «Положением об рабочей программе педагога, реализующего ФГОС НОО и ООО», формы проведения занятий и основные виды учебной деятельности не являются идентичными урочной.

2. Реализация образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса.

2.1. Выполнение образовательных программ по количеству часов и по содержанию изученного материала (по результатам анализа журнала): реализуются в полном объёме, соответствуют.

2.2. Результаты посещения уроков (отразить соответствие содержания урока образовательной программе, соответствие методики проведения деятельности подходу, способы и приемы формирования универсальных учебных действий, выделить положительный опыт и дать рекомендации): уроки не посещались.

2.3. Результаты посещения занятий внеурочной деятельности (отразить соответствие содержания занятия образовательной программе, описать форму проведения, соответствие методики проведения деятельности подходу, наличие практической составляющей, способы формирования универсальных учебных действий, выделить положительный опыт и дать рекомендации): занятия внеурочной деятельности не посещались.

3. Объективность внутришкольного оценивания

- оценка качества проведения промежуточной аттестации (организация промежуточной аттестации, оптимальность выбора форм проведения, содержание контрольно-измерительных материалов, качество проверки, уровень анализа результатов). Утверждение форм промежуточной аттестации осуществляется решением педагогического совета. Промежуточная аттестация проводится в форме выставления годовой оценки. Учебным планом предусмотрены также иные формы промежуточной аттестации (тестирование, контрольная работа). КИМы позволяют осуществить контроль уровня достижения планируемых результатов по предметам «История России. Всеобщая история», «Обществознание». Итоги промежуточной аттестации анализируются администрацией школы, ообсуждаются на заседаниях школьного методического объединения учителей-предметников.

- оценка качества проведения итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: имеются накопленные результаты, характеризующие динамику индивидуальных достижений учащихся;

- оценка качества проведения самообследования: представлено в виде статистических данных за 2020 год, отчет демонстрирует качественные и количественные показатели достижений образовательной организации;
- динамика качества образования по результатам внутренней оценки (сравнить результаты одного класса по годам обучения в динамике)

Качество по итогам года на уровне основного общего образования

	2017-2018 уч год	2018-2019 уч год	2019-2020 уч год
История			
5 класс	60	71,43	77,78
6 класс	50	63,64	75
7 класс	57,14	72,73	44,44
8 класс	50	71,43	22,22
9 класс	100	71,43	42,86
Обществознание			
6 класс	60	63,64	75
7 класс	57,14	63,64	44,44
8 класс	50	57,14	44,44
9 класс	100	57,14	42,86

Наблюдается отрицательная динамика качества знаний в ряде классов. Уровень качества знаний не подтверждается результатами ВПР.

- динамика качества образования по результатам внешней оценки

Показатели ВПР по истории на уровне основного общего образования

	2017-2018 уч год	2018-2019 уч год	2020 (осень)
5 класс	Данные не представлены	71.43/100	-
6 класс		54.55/100	44/100
7 класс		Не выбирали	28/86
8 класс			25/88

Показатели ВПР по обществознанию на уровне основного общего образования

	2017-2018 уч год	2018-2019 уч год	2020 (осень)
6 класс	Не выбирали	45/82	
7 класс		Не выбирали	57/86
8 класс			37/88

Показатели качества результативности ОГЭ

Обществознание	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Средняя оценка	5	3,3	-
количество человек, сдающих предмет, из общего числа	1 из 1	3 из 7	-
Не перешли минимальный порог	-	-	-
Не получили аттестат	-	-	-

3.2. Анализ показателей качества знаний обучающихся по истории
Всего в 8 классе 9 учащихся.

Всего приняли участие в оценке знаний учащихся 9 чел., что составляет 100 % от общей численности обучающихся.

№	ФИО	Показатели промежуточной аттестации			Показатели ВПР осени 2020	Текущий балл по журналу 2020/2021	Отметка по итогам проведенного среза 09.03.2021
		2017/2018	2018/2019	2019/2020			
1	Аухадеев Сулейман	3	3	3	2	3	3
2	Ахметов Ильгиз	4	3	3	3	3,56	3
3	Ахметшина Марьям	4	4	4	4	3,83	3
4	Аширов Динар	3	3	3	3	3,4	3
5	Бареева Лилия	5	4	5	4	4,71	4
6	Валиуллина Радмила	4	4	4	3	4,63	3
7	Гилязева Хадия	4	4	4	3	3,57	3
8	Муртазин Алмаз	3	3	3	3	2,83	3
9	Хакимов Амир	3	3	3	3	2,83	2
Средний балл по классу		3,66	3,44	3,55	3,11	3,59	3

Срез знаний в формате ВПР по истории проведён в 8 классе. Из 9 обучающихся в проведении среза приняли участие 9. Справились с работой 8 учащихся, что составляет 88,9%. Качество составляет 11%. Средний балл – 3, что ниже годовой оценки 2019-2020 учебного года на 0,55 балла и ниже текущего балла по журналу 2020/2021 учебного года на 0,59.

Анализ достижения планируемых результатов проведенного среза знаний в формате ВПР

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	% выполнения заданий	Уровень достижения результатов
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	100	Высокий
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	100	Высокий
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего	11	Критически низкий
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных	100	Высокий

<p>задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>		
<p>5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах</p> <p>Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий</p>	6	Критически низкий
<p>6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	89	Высокий
<p>7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию</p>	100	Высокий
<p>8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах</p> <p>Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время</p>	11	Критически низкий
<p>9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего</p> <p>Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней</p>	11	Критически низкий

10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	7	Критически низкий
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	0	Критически низкий
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	39	Низкий

Рекомендации учителю-предметнику:

- проанализировать результаты проведенного среза;
- наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

4. Состояние текущего контроля успеваемости

анализ ведения рабочих тетрадей (объем работы, проверка, объективность оценивания...)

- рабочие тетради по предмету «История России. Всеобщая история» ведутся регулярно, проводится классная работа, домашнее задание проверяется регулярно.
- анализ ведения журналов (система текущего оценивания, своевременность выставления оценок за контрольные работы, объективность выставления четвертных, годовых оценок и т.п.) отражает объективные данные.

5. Соответствие информационно-методического и материально-технического обеспечения ФГОС

5.1. Используемые учебники

При изучении предмета «История России. Всеобщая история» в 5-9 классах используются следующие учебники:

	История России. Всеобщая история		Обществознание
	История России	Всеобщая история	
5 класс		Всеобщая история. История Древнего мира Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А.	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие
6 класс	История России с древнейших времён до	Всеобщая история. История Средних веков. Агибалова	Обществознание. Боголюбов Л.Н.,

	начала XVI века. Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	Е.В., Донской Г.М.; под редакцией Сванидзе А.А.	Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие
7 класс	История России. XVI – XVII века Пчелов Е.В., Лукин П.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие
8 класс	История России. XVIII век. Захаров В.Н., Пчелов Е.В.; под редакцией Петрова Ю.А.	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие
9 класс	История России. 1801 – 1914. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под редакцией Петрова Ю.А.	Всеобщая история. История Нового времени. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.; под редакцией Искендерова А.А.	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие

Используемые учебники соответствуют федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254, линии не прерываются.

5.2. Соответствие материально-технического оснащения ФГОС (при необходимости дать рекомендации) в школе имеется кабинет истории оснащенный книгопечатной продукцией (сборниками экзаменационных работ для проведения государственной (итоговой) аттестации по истории и обществознанию, научной, научно-популярной, исторической литературой, справочными пособиями (энциклопедиями, словарями, сборниками основных понятий и т.п.), печатной продукцией (комплект демонстрационных карт), учебно-практическим оборудованием (аудиторной доской с магнитной поверхностью). Техническими средствами обучения кабинет не обеспечен.

5.3. Соответствие кадрового обеспечения образовательного процесса ФГОС

№ п/п	ФИО учителя	Педагогический стаж	Категория	Педагогическая нагрузка (классы)	Образование (указать уровень, специальность)	Курсы повышения квалификации (год прохождения)
1	Махмутова Пелагия Николаевна	48	первая	14 часов (5-9 классы)	Высшее, учитель русского языка и литературы в татарских классах	КПК, 2020, Переподготовка ФГОБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов», 2015г.

5.4. Характеристика организации методической работы по предмету (предметной области),

– взаимосвязь документации методического объединения и реальной деятельности школы

В школе функционирует методическое объединение учителей-предметников. В наличии имеются протоколы заседаний ШМО. Планы работы на текущий учебный год и отчеты о проделанной работе за предыдущий период не предоставлены. Результаты внешнего контроля знаний, внутренних диагностических работ анализируются формально. Изучение документации ШМО позволяет сделать вывод о том, что модель методической работы требует существенного корректирования организационно-правовой основы. В школе функционирует методический совет, деятельность которого регламентирована Положением о методическом совете, принятом педагогическим советом 29.08.2018 и утверждённого приказом № 230 от 06.09.2018. Определена методическая тема «Повышение качества образования на основе системно-деятельностного подхода», сформулированы методические темы учителей. Документация, регламентирующая деятельность методического совета представлена в полном объеме.

6. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

– наличие и качество локального акта, определяющего порядок осуществления внутренней системы оценки качества образования: локальный акт имеется (Положение о внутришкольной оценке качества образования в МБОУ «Шингальчинская СОШ» НМР), определены основные цели, задачи, принципы ВСОКО, разработаны механизмы реализации внутреннего мониторинга качества образования,

– наличие и содержание плана процедур ВСОКО на текущий год (наличие аналитических материалов и их содержание) - представлен, мероприятия ВСОКО на текущий учебный год отражают содержание внутренней системы оценки качества образования в соответствии Положением образовательной организации,

– осуществление контроля результатов образовательной деятельности по предмету: проводится, представлен цифровыми данными. Аналитический отчет по итогам контроля носит формальный характер и не позволяет выявить проблемные зоны и точки роста,

– осуществление контроля процесса (уроки и внеурочная деятельность) по предмету: уроки и внеурочные занятия посещаются администрацией образовательной организации в соответствии с планом внутришкольного контроля и плана – графика внутренней системы оценки качества образования, представлены протоколы посещения уроков с элементами анализа,

– уровень обсуждения результатов: школьное методическое объединение, педагогический совет,

– качество справок, влияние внутришкольного контроля на дальнейшую методическую работу: справки не представлены.

Выводы.

По результатам проведения экспертизы установлено соответствие содержания и качества подготовки обучающихся ФГОС.

Эксперт: _____ /Лулева Э.И./

Реквизиты документа об аттестации эксперта, экспертной организации с указанием сферы деятельности: приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан об аттестации эксперта от 22.12.2020 года № 2449/20 -Д, уровень общего образования «основное общее и среднее общее образование», предметная область – общественно-научные предметы, общественные науки.